

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2023-2024 уч. г.	165/5			
2024-2025 уч.г.	165/5	170/5		
2025-2026 уч. г.		170/5	170/5	
2026-2027 уч. г.			170/5	170/5
2027-2028 уч.г.				170/5

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, федеральной образовательной программы НОО, основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебники:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2024

Рабочую программу составил (и) _____ / О.В. Важенина, Т.В. Осинцева,
Л.Н. Гейде, О.А. Бубенова

подпись

расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для НОО, также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» — (5 часов в неделю в 1-4 классе): в 1 классе — 165 ч, во 2 – 4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении

(повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.

Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя

(лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой

ситуации тип текста;

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и

будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать

- наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения,

выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ицн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён

существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1 класс (165 ч)

(обучение грамоте 105 ч + русский язык 60 ч)

Обучение грамоте (105 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово и предложение 5 ч			
1.	Различение предложения и слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3.	Составление предложения из слов	1	
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5.	Слово как объект изучения, материала для анализа	1	
Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация 96 ч			
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Ориентируемся на рабочей строке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12.	Пишем элементы букв	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
13.	Пишем элементы букв	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
14.	Пишем элементы букв	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
15.	Ударение.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
16.	Определение места ударения.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
17.	Слог.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
18.	Количество слогов в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
19.	Ударный слог	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
20.	Особенность гласных звуков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
21.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
22.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
23.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
24.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
25.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
26.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
27.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

29.	Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
30.	Письмо строчной буквы ы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
31.	Закрепление написания строчных букв ы, и	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
32.	Отрабатываем умение определять ударный слог	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
33.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
35.	Закрепление написания строчных и заглавных букв а, о, и, у, ы, А, О, И, У	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
36.	Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
37.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
39.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
40.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
41.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
43.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
44.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
45.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека	ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
47.	Закрепление написания строчных и заглавных букв н, с, к, Н, С, К	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
48.	Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
49.	Письмо строчной и заглавной букв т, Т	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв т, Т	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
51.	Письмо слов и предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
52.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
53.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв л, р, Л, Р	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
55.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
56.	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв в, В	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
58.	Письмо предложений.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
59.	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв е, Е	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
61.	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв п, П	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
63.	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
65.	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
67.	Письмо строчной и заглавной букв б, Б	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв б, Б	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
69.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв д, Д	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
71.	Закрепление написания строчных и заглавных букв б, з, м, п, д, Б, З, М, П, Д	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
72.	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
73.	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
74.	Письмо строчной и заглавной букв г, Г	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв г, Г	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
76.	Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ч, Ч	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
78.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	буквами: непарные глухие			
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
80.	Письмо строчной буквы ь. Ъ на конце слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
81.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
83.	Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
84.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
86.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ж, Ж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
88.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
89.	Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
90.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ё, Ё	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
91.	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
92.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
93.	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
94.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
95.	Закрепление написания строчной и заглавной букв ю, Ю	1	Библиотека	ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
96.	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
97.	Письмо строчной и заглавной букв э, Э	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
98.	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
99.	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
100.	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
101.	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Развитие речи 4 ч				
102.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
103.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Слово и предложение 4 ч				
104.	Повторение. Как правильно записать предложение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
105.	Повторение. Алгоритм списывания предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

Русский язык (60 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Общие сведения о языке 2 ч				
1.	Язык как основное средство человеческого общения	1	Библиотека	ЦОК
2.	Цели и ситуации общения	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Фонетика 9 ч				

3.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК		
4.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
5.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
6.	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие	1				
7.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1				
8.	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
9.	Повторение	1				
10.	Проверочная работа	1				
11.	Анализ работы и коррекция знаний	1				
Графика 11 ч						
12.	Звук и буква. Различие звуков и букв.	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
13.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1				
14.	Мягкий знак – показатель мягкости	1				
15.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				
16.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				
17.	Пробел между словами, знак переноса.	1				
18.	Алфавит.	1				
19.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
20.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
21.	Проверочная работа	1				
22.	Анализ работы и коррекция знаний	1				
Орфоэпия 2 ч						
23.	Произношение звуков и сочетаний звуков.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК		
24.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК		
Лексика 10 ч						

25.	Слово как единица языка	1	Урок 58. слово - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26.	Слова, называющие предметы	1	
27.	Слова, называющие признака предмета	1	
28.	Слова, называющие действия предмета	1	
29.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
30.	Общее представление о родственных словах	1	
31.	Слова, близкие и противоположные по значению	1	
32.	Повторение	1	
33.	Проверочная работа	1	
34.	Анализ работы и коррекция знаний	1	
Синтаксис 10 ч			
35.	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Слово и предложение: сходство и различие	1	
37.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
38.	Комплексная контрольная работа	1	
39.	Анализ работы и коррекция знаний	1	
40.	Составление предложений из набора форм слов	1	
41.	Восстановление деформированных предложений	1	
42.	Повторение	1	
43.	Проверочная работа	1	
44.	Анализ работы и коррекция знаний	1	
Орфография и пунктуация 12 ч			
45.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	

47.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
48.	Отработка правила переноса слов	1	
49.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
50.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
51.	Правописание сочетаний чк, чн	1	
52.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
53.	Отработка алгоритма списывания текста. Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
54.	Повторение.	1	
55.	Контрольная работа за год	1	
56.	Анализ работы и коррекция знаний	1	
Развитие речи 4 ч			
57.	Речь как форма общения между людьми	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Текст как единица речи	1	
59.	Ситуации общения. Нормы речевого этикета	1	
60.	Составление небольших устных рассказов	1	

2 классы (170 ч) – в соответствии с ФОП

№ Урок а	Тема урока	Количество часов	Эор/цор	
Общие сведения о языке				
1	Язык – основное средство человеческого общения	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой	
2	Многообразие языкового пространства россии и мира			
3	Методы познания языка: наблюдение, анализ.			
Синтаксис				
4	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой	
5	Предложение как единица языка.	1 ч		
6	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1 ч		
7	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1 ч		
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1 ч		
9	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1ч		
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч		
11	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч		
12	Входная контрольная работа	1 ч		
Развитие речи				

13	Анализ ошибок и коррекция знаний. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1 ч	
14	Тема текста. Основная мысль.	1ч	
15	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1ч	
16	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1ч	
17	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1 ч	
18	Поздравление и поздравительная открытка.	1 ч	
19	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1 ч	
20	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.	1ч	
Фонетика и графика (17 ч)			
21	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;	1 ч	
22	Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и	1 ч	

	глухих согласных звуков		
23	Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	1 ч	
24	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков <i>проверочное списывание</i>	1 ч	
25	Функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).	1 ч	
26	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.	1 ч	
27	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1 ч	
28	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1 ч	
29	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1 ч	
30	Функции ь: показатель мягкости	1 ч	

	предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.		
31	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1ч	
32	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1ч	
33	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1ч	
34	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1ч	
35	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1ч	
36	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1ч	

Орфоэпия (4 ч)			
37	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
38	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1 ч	
39	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.		
40	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.		
41	Контрольный диктант за 1 четверть		
42	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
Орфография и пунктуация (33 ч)			
43	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
44	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей,	1 ч	

	клички животных)		
45	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1 ч	
46	Знаки препинания в конце предложения	1 ч	
47	Знаки препинания в конце предложения	1 ч	
48	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова)	1 ч	
49	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова)	1 ч	
50	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1 ч	
51	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1 ч	
52	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	1ч	
53	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	1 ч	
54	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, щу	1 ч	
55	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, щу	1 ч	
56	Сочетания чк, чн	1ч	
57	Сочетания чк, чн	1 ч	
58	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1 ч	
59	Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч	
60	Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1 ч	

	от места орфограммы в слове.		
61	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1ч	
62	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1 ч	
63	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1 ч	
64	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1 ч	
65	Разделительный мягкий знак	1ч	
66	Разделительный мягкий знак	1ч	
67	Разделительный мягкий знак	1 ч	
68	Сочетания чт, щн, нч	1ч	
69	Написание слов с непроверяемыми согласными	1ч	
70	Сочетания чт, щн, нч	1 ч	
71	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1 ч	
72	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1ч	
73	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1 ч	
74	Раздельное написание предлогов с именами	1 ч	

	существительными		
75	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1 ч	
76	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч	
77	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч	
78	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч	
79	Диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1 ч	
80	Работа над ошибками	1 ч	
81	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч	
82	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч	
83	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч	
84	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
85	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
86	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
87	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
88	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
89	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
90	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
91	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1 ч	
92	Диктант	1 ч	

93	Работа над ошибками	1 ч	
Лексика (33 ч)			
94	Слово как единство звучания и значения.	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
95	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1 ч	
96	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1 ч	
97	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1 ч	
98	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1 ч	
99	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1 ч	
100	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1 ч	
101	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1 ч	
102	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1 ч	

103	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.		
Морфемика			
104	Корень как обязательная часть слова.	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
105	Однокоренные (родственные) слова.	1 ч	
106	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1 ч	
107	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч	
108	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1ч	
109	Выделение в словах корня (простые случаи).	1 ч	
110	Выделение в словах корня (простые случаи).	1 ч	
111	Выделение в словах корня (простые случаи).	1 ч	
112	Окончание как изменяемая часть слова.	1 ч	
113	Окончание как изменяемая часть слова. Основа и окончание	1 ч	
114	Изменение формы слова с помощью окончания.	1 ч	
115	Изменение формы слова с помощью окончания.	1 ч	
116	Различение однокоренных слов и форм слова	1 ч	
117	Различение однокоренных слов и форм слова	1 ч	
118	Различение однокоренных слов и форм слова	1 ч	
119	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1 ч	

120	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1 ч	
121	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1 ч	
122	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1 ч	
123	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1 ч	
124	Приставка как часть слова (наблюдение).	1 ч	
125	Приставка как часть слова (наблюдение).	1 ч	
126	Приставка как часть слова (наблюдение).	1 ч	
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1 ч	
128	Работа над ошибками	1 ч	
129	Анализ контрольного диктанта	1 ч	
Морфология (31 ч)			
130	Что такое части речи?	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
131	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	1 ч	
132	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	1 ч	
133	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление	1 ч	

	в речи.		
134	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1 ч	
135	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1ч	
136	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.	1 ч	
137	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1ч	
138	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1 ч	
139	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	1 ч	
140	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1 ч	
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1ч	

142	Комплексная контрольная работа	1 ч	
143	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1 ч	
Развитие речи			
144	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1 ч	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику л.ф. климановой, с.г. макеевой
145	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1 ч	
146	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).	1ч	
147	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).	1 ч	
148	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1 ч	
149	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1 ч	
150	Составление устного рассказа с опорой на		

	личные наблюдения и на вопросы.		
151	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1 ч	
152	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч	
153	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч	
154	Текст. Признаки текста (повторение)	1 ч	
155	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Повторение	1 ч	
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1 ч	
157	Типы текстов (повторение)	1 ч	
158	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1 ч	
159	Подробное изложение повествовательного текста объемом с опорой на вопросы	1 ч	
160	Подробное изложение повествовательного текста объемом с опорой на вопросы	1ч	
161	Подробное изложение повествовательного текста объемом с опорой на вопросы	1ч	
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1ч	
163	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1ч	

164	Фонетика и графика, повторение	1ч	
165	Морфемика и словообразование, повторение	1ч	
166	Морфология, повторение	1ч	
167	Морфология, повторение	1ч	
168	Лексика и орфоэпия, повторение	1ч	
169	Орфография и пунктуация, повторение	1ч	
170	Синтаксис, повторение	1ч	